

Avant-Propos

Ce livre, destiné aux **classes de quatrième et de troisième**, conçu dans le même esprit que ceux de sixième et de cinquième, complète la série de nos exercices grammaticaux. Si le manuel de grammaire lui-même a été refondu, les livres d'exercices correspondants n'ont fait l'objet que de légères retouches par rapport à l'édition précédente.

Ce livre offre un ensemble très large d'exercices variés, qui vont de l'**analyse grammaticale** aux épreuves de **composition française**, abordant tour à tour le maniement de la phrase, celui du **vocabulaire**, et l'**apprentissage du style**. Aux questions accompagnant les textes qui permettent le contrôle des connaissances grammaticales et de quelques mots de vocabulaire, il sera bon que chaque professeur ajoute des questions de compréhension. À l'intérieur de chaque leçon, nous avons ménagé une progression dans la difficulté, ce qui permettra une adaptation plus souple au niveau très variable de ces classes. Toutefois, il ne nous a pas paru utile d'indiquer par un artifice typographique les exercices spécialement destinés à l'une ou à l'autre classe.

Afin que les élèves saisissent concrètement l'enjeu de l'étude de la grammaire, clef d'accès à la langue et à la littérature françaises, de nombreuses phrases des exercices ou des textes sont empruntées à des auteurs des XIX^e et XX^e siècles, **sélectionnés** en 1961 **par les éditions Larousse**, retenus pour leur maîtrise de la langue (et non pour la portée morale de leurs œuvres). Sur ce point cependant, nous rejoignons le jugement du cardinal Newman en son dernier discours à l'Université de Dublin : « ... Si vous voulez former votre jeunesse aux vraies humanités, il vous faut renoncer à la chimère d'une littérature strictement chrétienne... Quelle que soit la difficulté de la question, il est pour moi hors de doute que la vraie prudence chrétienne ne nous oblige pas à chasser la Littérature de nos écoles. Mais il faut que **l'Église entre à côté de la Littérature**, l'Église qui n'a peur d'aucune connaissance et qui les purifie toutes¹. » Concluons par quelques mots attribués à Saint Thomas d'Aquin : « ne considère pas celui qui dit la vérité, mais la vérité qui est dite². »

Un groupe de professeurs

La **référence aux leçons** de la *Grammaire Française* est indiquée dans le **signet rouge**.

1. Cf. Henri BREMOND, *L'enfant et la vie*, Victor Retaux libraire éditeur, 1902.

2. *De modo studendi*.